

Différenciation Pédagogique
Formation des suppléants –mercredi 13 février

1) Recherche : qu'est-ce que la différenciation pédagogique ? (en groupe)

2) Apport théorique sur la différenciation

3) Bâtir une séance pédagogique avec différenciation thème à choisir (en groupe)

- Texte de lecture avec questions de compréhension
- Page d'exercices de conjugaison : passé composé
- Numération en CE1
- Résolution de problème
- Support pour enfant dyspraxique

4) Mise en commun : Remontée orale des groupes avec explication et réajustement si nécessaire.

Avait été rappelé :

- le déroulement d'une séance, la présentation des compétences et des objectifs à mentionner
- le travail demandé ne reprenait pas toute la présentation écrite de la séance (compétences, objectifs, matériel...) mais les tâches possibles avec différenciation pédagogique

5) Tout ce qui est rapporté ici représente le travail effectué et proposé par les suppléants

J'ai noté en rouge ce qui semblait indispensable à mentionner et/ou à réajuster même si la consigne donnée aux suppléants les en dispensait.

Domaine d'activité : Maîtrise de la langue Français conjugaison	Niveau : CE2	Séquence : le passé composé	Matériel nécessaire : fiche d'exercices Cahier, Ardoise, feuille brouillon....
	Date: ?	Séance : ¾ exercice de repérage durée ?	
Compétences : l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - lire avec aisance et comprendre une consigne écrite - repérer un temps composé et l'utiliser à bon escient - expliquer et justifier ses choix Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - savoir repérer les pronoms personnels et les verbes pour les utiliser correctement au passé composé répondre à un questionnaire QCM			Type de séance : Situation d'approfondissement avec exercices de consolidation et différenciation
Déroulement de la séance		Consignes/remarques	Temps
1) Rappel : qu'est-ce que le passé composé ? Que savons-nous déjà ? Comment peut-on le reconnaître ?		On pourra noter au tableau les remarques justes pour rappel Oral collectif	5mn
2) Exercices de repérage : Consigne : « Relève les verbes au passé composé et donne leur infinitif » Tâche différenciée : <ul style="list-style-type: none"> - choisis le verbe conjugué au passé composé (QCM) ex : la chatte laisse/ a laissé son petit dans le panier= verbe laisser - même consigne mais le sujet est remplacé par un pronom personnel : ex : elle laisse/ elle a laissé Une aide pour tous : fiche outil= verbes conjugués avec chaque auxiliaire Si réussite : proposer une production d'écrit en employant le passé composé Sinon, remédiation avec le groupe de besoin Dictée à l'adulte		Expliquer le mot «relève » Expliquer la consigne, préciser le vocabulaire, dire ce qu'il faut faire, faire reformuler par un élève Placer des verbes sur la ligne du temps	20 mn
Lecture des productions d'écrits		Tâche : une seule à la fois	10 mn
Bilan- Evaluation- Remédiation			

Domaine d'activité : Découverte du monde : Mathématiques : nombres et calcul	Niveau : CM2	Séquence : Résolution de problèmes	Matériel nécessaire : fiche d'exercices Cahier, Ardoise, feuille brouillon...
	Date:?	Séance : 3/4	
Compétences : l'élève est capable de : - Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations Objectifs : - Lire et comprendre un énoncé - Lire et comprendre une consigne écrite - Savoir schématiser si besoin - Savoir poser et résoudre les 4 opérations - Savoir utiliser une calculatrice			Type de séance : Situation d'approfondissement avec exercices de consolidation et différenciation
Déroutement de la séance		Consignes/remarques	Temps
1) Rappel : comment résoudre un problème ? quels sont les « impératifs » pour réussir ?		Oral collectif Donner quelques réponses sans donner l'exercice pour maintenir l'écoute	5mn
2) Distribution du problème : feuille A4 - lecture silencieuse puis relecture par l'adulte à tous - faire surligner les informations importantes - faire entourer la question		Expliquer la consigne, la faire reformuler avant de distribuer le problème	20 mn
3) Résolution du problème : - D'abord au brouillon puis au propre - Demander que tous les calculs soient bien écrits, ne pas se contenter des raisonnements : « écris tous les calculs que tu as effectués » Une aide pour tous : la calculatrice		Ecrit individuel Veiller à la bonne utilisation de l'outil	
4) Différenciation Pédagogique: présentations différentes de l'exercice ; <ul style="list-style-type: none"> • avec des questions intermédiaires explicitées : <ul style="list-style-type: none"> - combien le spectacle coûtera t-il en tout ? - quelle aide totale recevra l'école ? • avec les mêmes questions mais à chaque étape du problème (numérotation des étapes) • avec les mêmes questions et un schéma sans les nombres 		On pourrait déjà différencier dans la distribution du problème puisque plusieurs présentations sont possibles : <ul style="list-style-type: none"> - avec questions intermédiaires à la fin - questions par étapes numérotées - questions + schéma 	
5) les deux premiers problèmes sont proposés aux élèves les + rapides			
Bilan- Evaluation- Remédiation : dans une séance suivante après correction			

Domaine d'activité : Maîtrise de la langue : lire	Niveau : CM2	Séquence : Lecture compréhension	Matériel nécessaire : texte photocopie avec questions
	Date:?	Séance :	
Compétences : l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Lire et comprendre texte pour en dégager le thème - Repérer dans le texte les informations explicites - Inférer des informations nouvelles (implicites) - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte et mieux le comprendre 			Type de séance :
Déroulement de la séance		Consignes/remarques	Temps
1) Lecture silencieuse individuelle avec une consigne commune : « souligner les mots inconnus en essayant d'en déduire la définition selon le sens de la phrase »		Expliquer la consigne, la faire reformuler	5mn
3) Lecture à haute voix <ul style="list-style-type: none"> - Explication des mots trouvés « difficiles » par les élèves. Utilisation possible du dictionnaire - Compréhension ; quelle est l'idée générale de cette histoire ? 		Travail collectif en groupe classe	20mn
3) Compréhension et exercices écrits <ul style="list-style-type: none"> - D'abord lecture commune des consignes - Les questions sont identiques pour tous 		Ecrit individuel	20mn
4) Différenciation Pédagogique: <ul style="list-style-type: none"> • Groupe sans difficultés : le travail se fera en autonomie et rendu fini écrit (questions 1 à 5) • Groupe en difficultés : les mêmes questions mais questions 1 à 4, avec l'aide de l'adulte - lecture et explication de la question par les élèves - reprise par l'adulte si besoin - réponse commune orale des questions 1 à 4 - rédaction des réponses 1 et 2 		En groupe	10mn
5) correction orale collective par les élèves avec confrontation des idées pour valider les réponses		Ecrit individuel	10mn
			5mn
Bilan- Evaluation- Remédiation : pour les « dys » exemplaire agrandi du texte,			

Domaine d'activité : Mathématiques : nombres et calculs	Niveau : CP	Séquence : Dizaines et unités : le passage à la dizaine	Matériel nécessaire : cubes, bouchons, sacs, sachets transparents... Feuille d'exercices
	Date:?	Séance : ?	
Compétences : l'élève est capable de : - effectuer une collection d'objets supérieure à 10 - nommer et écrire le nombre correspondant - situer les chiffres de la dizaine et de l'unité - compléter un tableau Dizaine/Unité			Type de séance : Approfondissement/consolidation
Déroulement de la séance		Consignes/remarques	Temps
<p>1) Rappel de la séance précédente avec manipulation pour montrer que 1 dizaine+10 unités</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 unités dans un premier temps, à compter, énoncer, écrire le chiffre... peut-on le ranger dans « un sac ? » pourquoi ? - 12 cubes à ranger : quel procédé ? que doit-on se rappeler ? un « sac » ne contient que 10 cubes= 1 dizaine <p>2) Partir de la deuxième situation = 12 cubes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi 2 cubes sont-ils « isolés » hors du « sac » - Expliquer le tableau d/u en mettant des « indices » d= sac plein, u= cube isolé avec des couleurs pour un meilleur repérage - Affiche collective réalisée avec les élèves pour récapituler le tableau figuratif <p>3) Application : exercices écrits</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'abord lecture de la consigne par l'adulte - Explication et reformulation par les élèves - Premier exemple effectué et expliqué en commun <p>4) Différenciation Pédagogique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupe sans difficultés : exercice simple avec couleurs différentes pour distinguer dizaine/unité en entourant les billets de 10 • Groupe en difficultés : avec l'aide de l'adulte 		<p>Par groupe de 4</p> <p>Oral collectif</p> <p>Ecrit individuel</p> <p>Veiller à donner un exercice plus long ou un exercice supplémentaire pour les élèves les plus à l'aise</p> <p>Travail de groupe puis Ecrit individuel</p>	?

<ul style="list-style-type: none"> - Exercice 1 précédé d'une manipulation « tu me donnes 10 euros, je te donne 1 billet qui est égal à une dizaine « soit 10 petits cubes - Résolution de l'exercice par manipulation puis passage à l'écrit <p>5) correction collective au tableau par les élèves</p>		
<p>Bilan- Evaluation- Remédiation :</p>		