

## Guide pour une suppléance réussie

### I) Quelques conseils généraux utiles pour vous

1. Arriver au moins 20 à 25 minutes avant l'heure
2. Consulter la liste de surveillance pour vérifier quel est son tour
3. S'informer du déroulement des rentrées et sorties ( lieu de rassemblement, file indienne ou groupe...)
4. Vérifier si l'enseignant titulaire a préparé du travail : **il sera à faire en priorité en portant une attention particulière aux corrections.**
5. Noter les absences et en informer le secrétariat
6. Prendre connaissance du courrier apporté par les enfants : il contient souvent des informations importantes pour la journée en cours
7. Vérifier l'heure et le jour des intervenants s'il y en a.
8. Vérifier s'il y a une activité prévue hors local classe ( informatique, BCD...) jour et heure
9. Penser à organiser le passage aux toilettes des plus petits avant le début des activités
10. Noter ce qui a été fait au cours de la journée pour en informer l'enseignant remplacé, laisser les travaux des élèves en vue pour son retour
11. Se faire connaître des membres de l'équipe enseignante et du personnel
12. Ne pas hésiter à demander de l'aide au chef d'établissement ou aux autres enseignants si besoin
13. Penser à s'informer des modalités concernant la photocopieuse
14. **Passer au secrétariat dans la journée pour signer les papiers vous concernant**
15. **Laisser le local propre et en ordre**

### II ) Quelques conseils pour une bonne gestion disciplinaire

1. Ne jamais laisser le groupe sans surveillance
2. Rassurer les enfants sur l'absence de leur enseignant si possible
3. Entrer en contact avec les élèves : leur expliquer vos attentes, leur rappeler que les règles de conduite habituelles ( à l'intérieur et à l'extérieur de la classe) seront exigées de même façon qu'avec l'enseignant titulaire.
4. Donner des consignes claires, (présentant une tâche à la fois surtout pour les plus jeunes élèves )
5. Prévoir tout le matériel nécessaire pour chaque activité
6. Laisser le temps aux enfants de s'organiser (sortir les affaires, se déplacer...)
7. Prendre le temps d'avoir l'attention de tous avant de parler
8. Eviter de crier mais faire plutôt des « pauses silencieuses » pour reprendre l'attention et rappeler les consignes
9. Ne pas hésiter à changer de place un enfant « déranger » autrui

10. Prévoir suffisamment d'activités pour que les enfants soient centrés sur une tâche et limiter ainsi les problèmes disciplinaires
11. Intervenir rapidement et sans hésitation si cela est nécessaire
12. Prévenir le chef d'établissement s'il se présente une situation imprévue ou problématique.
13. S'aider en fin de journée d'une **activité calme** pour rendre les enfants apaisés à leurs parents
14. **Avoir des attentes réalistes.**

### III Matériel de base pour les 2 cycles primaires lorsqu'aucun travail n'a été laissé

- un conte, une histoire ou une fable à raconter ( attention à la longueur du texte)
- des mots mystères, mots cachés etc..
- des coloriages magiques
- une séance EPS ou psychomotricité
- un chant/une poésie ou un texte à lire
- quelques exercices faciles de révision

#### Français :

- correction des devoirs en grand groupe si possible
- révision des leçons
- revoir les mots de vocabulaire donnés en leçon et les expliquer
- petite dictée à partir des mots de vocabulaire
- jeu du bonhomme pendu pour vérifier les mots du vocabulaire
- faire des petites phrases (utilisant ces mots ) à mimer
- prendre tous les mots de vocabulaire étudiés la veille et s'essayer à les utiliser pour faire une phrase drôle, ou bien utiliser le maximum de ces mots dans une seule et même phrase
- construire une petite histoire avec ces mots et l'illustrer
- préparer et répondre à des devinettes pour utiliser ces mots
- chercher des mots dans le dictionnaire (concours de rapidité )
- faire construire des rébus
- jeu du téléphone (classe répartie en 3 ou 4 groupes)
- trouver un mot choisi par un groupe, en posant des questions. Le groupe chercheur propose verbe/adverbe/adjectifs/pronoms...) l'autre groupe répond par oui/non
- faire commencer une phrase/une histoire par un groupe, les autres complètent au fur et à mesure
- ... ;

#### Mathématiques :

- révisions des techniques opératoires
- concours d'opérations par binôme

- problèmes logiques
- à partir d'une opération donnée, inventer un énoncé
- jeu du tangram
- illustrer ou dessiner un bonhomme ou un animal
- estimations de mesures à partir d'objets de la classe ( livres, bordures tableau/fenêtres..) on vérifie avec un mètre
- inventer des petits problèmes par groupe et les donner à résoudre aux autres groupes.

**Activités construites à partir d'un conte, d'une histoire ou une fable (cycle à partir d'un conte ou d'une histoire )**

- 1) expliquer les mots compliqués
- 2) questions : quel est le titre ? Pourrait-on en trouver un autre à partir de la couverture, des images ?
- 3) Qui est le personnage principal ? Comment est-il physiquement ? Que connaît-on d'autre sur lui ? Aimerais-tu lui ressembler ? Pourquoi ?
- 4) Où se passe l'histoire ? Est-ce un lieu important et/ou connu ? À quels autres endroits pourrait-elle se passer ? Quels sont les objets importants de l'histoire ?
- 5) Quand se passe l'histoire ? Y-a t-il longtemps ? Cette histoire pourrait -elle arriver aujourd'hui ?
- 6) Quel est le problème traité dans l'histoire ? Cela pourrait-il arriver ?

Quelle est la solution proposée ? Y aurait-il une autre solution ?

Est-ce une bonne solution pour tous les personnages de l'histoire ?

- 6) Comment finit l'histoire ? Est-ce une bonne fin pour tous les personnages ? Aimes-tu cette fin ? Pourquoi ? Aimerais-tu relire cette histoire ? Pourrais-tu recommander ce livre à un copain ?

**Réinvestissement**

- illustrer une scène de l'histoire
- imaginer une autre fin à l'histoire
- créer une bande dessinée à partir de l'histoire
- inventer sa propre histoire avec les mêmes lieux et/ou personnages
- raconter et/ou mimer l'histoire

**Autres activités pédagogiques suggérées**

- apprendre une chanson et ou une poésie sur le thème de l'histoire
- lecture silencieuse ( bibliothèque)
- jeux libres s'ils sont calmes